

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка»



НИЖНЕ
ВАРЛОВСК
ВЫШЕ
ОЖИДАНИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»

В.Н.Ефимова

Приказ № 323 от 09.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по исправлению тяжёлых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
в условиях группы компенсирующей направленности
на 2021 - 2022 учебный год**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол от 09.09.2021 г. № 1

Учитель-логопед: В.Н.Власюк

г. Нижневартовск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет	5
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	34
2.2.1.	Содержание коррекционной работы	34
2.2.2.	Формы организации коррекционно – образовательного процесса	36
2.2.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса	38
2.3.	Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по	41

	коррекции речевого развития	
2.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.4.1	Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»	58
2.4.2	Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»	59
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Учебный план, распорядок дня, организация режимных моментов	64
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды Материально – техническое обеспечение Программы	69
3.3.	Программно – методическое обеспечение Программы	74
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5.	Региональный компонент в содержании образования	78
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Перечень литературных источников	80
	Краткая презентация Программы	81
Приложение 1. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами		
Приложение 2. Речевая карта		
Приложение 3. Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы на учебный год		
Приложение 4. Годовой календарный учебный график		

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программа разработана для детей группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи с 5 до 6 лет. Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

Программа носит коррекционно-развивающий характер. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Основу Программы определяют нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - автор Н.В.Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год).

1.1. Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет

№ п/ п	Название групп	Количество воспитанников	Количество воспитанников	
			девочки	мальчики
1	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет	10	7	3

1.2. Цель и задачи Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

3. Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

2. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

4. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Характеристика речевого развития детей с ТНР

Речевое развитие детей с ТНР 5 - 6 лет характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений нарушается за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер. Отмечаются выраженные нарушения согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Лексика ребенка включает все части речи, но при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Встречаются ошибки в понимании и употреблении обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Возрастные и психологические особенности воспитанников с ТНР

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у ребенка с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для ребенка с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. Ребенок часто забывает сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), опускает некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий.

Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ребенка отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, ребенок, однако, отстает в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевает анализом, синтезом, и сравнением. Для него характерна ригидность (затруднение) мышления.

Ребенку с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Ребенок отстает в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушает последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне

специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.

Несовершенство коммуникативных умений препятствуют полноценному когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Они базируются на Стандартах и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой относятся следующие **социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, убирает игровое оборудование, закончив игры; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Это связано с определением эффективности коррекционных действий учителя - логопеда и планирования дальнейшей работы с воспитанником.

Документы, регламентирующие оценку индивидуального развития детей с нарушениями речи:

- Закон «Об Образовании РФ» – Вторая глава, статья 11 пункт 3
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного образования – статья 3.2.3.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика дает возможность решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые учителем - логопедом.

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы учитель - логопед проводит логопедическое обследование 2 раза в год в течение 2-х недель:

I этап – (1 - 2 неделя сентября) учитель – логопед собирает первоначальные данные об индивидуально - типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – (3 - 4 неделя мая) учитель – логопед определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

В январе по результатам деятельности ребенка проводится анализ динамики его развития за I полугодие.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

1. Сбор анамнестических данных.
2. Исследование поведения и эмоциональной сферы.
3. Исследование неречевых функций:
 - исследование слухового восприятия;
 - исследование зрительного восприятия;
 - исследование восприятия пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно - образного мышления;
4. Исследование состояния органов артикуляции
5. Исследование состояния моторной сферы:
 - исследование общей моторики;
 - исследование состояния ручной моторики
6. Исследование состояния мимической мускулатуры
7. Исследование состояния артикуляционной моторики
8. Исследование импрессивной речи
9. Исследование экспрессивной речи
10. Исследование связной речи
14. Исследование фонетической стороны речи
15. Исследование навыков фонетического восприятия, навыков фонетического анализа и синтеза.

Результаты обследования заносятся в **речевую карту (Приложение 2)** ребенка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей. Учитель-

логопед на основании полученных результатов разрабатывает **индивидуальный план-маршрут коррекционной работы на учебный год. (Приложение 3)**

Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития
Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР
(по Н.В.Нищевой)**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>Уровень общего и речевого развития</i>
1									
2									
3									

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические фигуры и формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу.

Ребенок без труда складывает картинку из 6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполняет ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость и саливация в норме; синкинезии и тремор отсутствуют.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не

допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи, навыков фонематического анализа и синтеза

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Используемая литература и диагностический инструментарий:

1. Н.В.Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
2. Н.В.Нищева «Картиный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет», Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
3. А.М.Быховская, И.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи» (Методический комплект программы Н.В.Нищева), Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - автор Н.В.Нищева, с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, а также семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- использование литературных текстов для автоматизации звуков во фразовой речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Познакомить со звуками [а], [у], [о], [и], [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- ***приобщение к социокультурным ценностям:***

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- ***ознакомление с миром природы:***

- ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- ***развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем;

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательная- исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям

выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма; формирование песенного, музыкального вкуса.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно – модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формирование правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- формирование эмоционально - волевой сферы.

Формирование основ здорового образа жизни

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

2.2.1. Содержание коррекционной работы

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 1 – 2 недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи и формы логопедического воздействия.

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	
Развивать просодическую сторону речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи. 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса.
Развитие фонематических процессов	
Формировать фонематические умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
Коррекция звукопроизношения	
Формировать правильное звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 2. Постановка звуков с дефектным произношением. 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу. 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
Формирование лексики	
Развивать понимание устной речи в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь. 2. Расширение объема словаря. 3. Формирование понимания обобщающего значения слов.
Формирование грамматического строя речи	
Совершенствовать грамматическое оформление речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи. 2. Формирование предложно-падежных конструкций. 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями.
Развитие связной речи	
Формировать самостоятельную связную диалогическую и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа. 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на

монологическую речь	вопросы педагога в виде развернутых предложений.
Формирование коммуникативной сферы общения	
Развивать языковые и коммуникативные способности	1. Формирование положительной мотивации общения. 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации. 3. Развитие культуры общения.
Коррекция вторичных дефектов	
	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы.

2.2.2. Формы организации коррекционно – образовательного процесса

Коррекционно-образовательная работа направлена на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Эта работа проводится на логопедических занятиях.

Занятия различаются по видам: фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные. Необходимость и частота проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, характером и степенью выраженности речевого дефекта, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

Фронтальные (групповые) занятия

Цель: развитие всех компонентов речи: формирование лексикона ребенка, грамматических средств языка, развитие навыков связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- вводить и уточнять обобщающие понятия;
- формировать и развивать словообразовательную функцию речи и словоизменение;
- составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, составлять описательные и творческие рассказы;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- формировать звуковой анализ и синтез слов;
- знакомить с буквами.

Фронтальные занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы, выносятся материал, который доступен всем детям.

Подгрупповые занятия

В группе компенсирующей направленности учитель – логопед проводит подгрупповые занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи. Организуются подгрупповые занятия для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения.

Цель: первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Введение их в самостоятельную речь.

Задачи:

- уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
- закрепление правильного произношения изучаемого звука;
- развитие речевого слуха;
- формирование действий звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия

В ходе индивидуальных занятий логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Цель: первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Задачи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих содружественных движений, назального оттенка речи. Специальное внимание уделяется воспитанию кинестетических ощущений от движений речевого аппарата, их осознанности и произвольности. Проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется тяжестью дефекта и его выраженностью.

У детей целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года предусматривается работа по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге полноценной артикуляцией. Также обращается особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения. Сроки индивидуальной логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

2.2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других профильных специалистов дошкольного учреждения: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и инструктора по плаванию.

Формы взаимодействия логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели, задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы** и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В круг обязанностей **воспитателя** входит:

- проведение организованной образовательной деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;
- применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;
- организация работы с родителями.

В круг обязанностей **педагога – психолога** входит:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

В круг обязанностей **музыкального руководителя** входит:

- подбор упражнений на развитие речевого и певческого дыхания;
- подбор упражнений на развитие силы, высоты и тембра голоса;
- проведение театрализованных игр, упражнений, игр-драматизаций на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией;
- подбор комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;
- проведение упражнений для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений;
- развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ через упражнения, пляски, игры, хороводы;
- воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки в играх, хороводах, танцевальных композициях.

В круг обязанностей **инструктора по физкультуре и инструктора по плаванию** входит:

- формирование физиологического и речевого дыхания, способствующих правильному звукообразованию и произношению распространенных фраз;
- развитие общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи посредством подвижных игр;
- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- автоматизация поставленных учителем-логопедом звуков с помощью игр и самомассажа с речевым сопровождением;

- закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений с учетом изучаемой лексической темы;

- развитие коммуникативной функции, способствующей правильному усвоению учебного материала.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника. Педагоги становятся организаторами педагогических ситуаций, в которых развиваются желания каждого ребенка что - то узнавать, делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не "над", а "вместе" с ребенком, становится его равноправным партнером.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами (Приложение 2).

2.3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по коррекции речевого развития

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности – это заблаговременное определение последовательности коррекционно-образовательной работы. Комплексно-тематическое планирование отражает комплекс задач, которые нужно решить в работе с детьми 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы:

«Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и обучение элементам грамоты»

«Формирование лексико-грамматических средств языка»

«Развитие связной речи»

Месяцы	Недели	№ ООД, дата	Образовательная область «Речевое развитие»	Интеграция образовательных областей
			Тема ООД Цель	

Сентябрь	I-II (1-2)	Обследование познавательного и речевого развития детей		
	III (3)	№1	<p>Осень Обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях, осенних месяцах. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, тренировать в подборе действий и признаков к предмету.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику пальцев: круговые движения рук в заданном направлении («Скрути нитку в клубок» (в воздухе и в альбоме). Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>
		№1	<p>Признаки осени Составлять предложения о признаках осени по опорным картинкам.</p>	
		№1	<p>Формирование представления о звуках Познакомить детей с термином «звук», органами артикуляционного аппарата; дифференцировать понятия «звуки, окружающие нас» и «речевые звуки».</p>	
	IV (4)	№2	<p>Деревья и кустарники. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить названия разных видов деревьев (берёза, липа, клён, рябина), кустарников. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять в речи предлог «на».</p>	<p>Физическое развитие Развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки: отработка ритмических круговых движений рук («Запусти волчок»), рисование точек. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать внимание, мышление, память, процессы анализа и синтеза</p>
		№2	<p>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Формировать умение в составлении описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях.</p>	
№2		<p>Слово Познакомить детей с термином «слово», условно-графическим обозначением слов (-). Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Закреплять понятие «звук».</p>		

Октябрь	I (5)	<p>№3 Лес. Грибы. Познакомить детей с грибами, ягодами, растущими в нашей местности, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями съедобных и несъедобных грибов; уточнять представления о значении леса в жизни человека. Совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (гриб-грибной, береза-березовый), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «под».</p> <p>№3 Составление описательного рассказа о грибах с использованием схемы описания.</p> <p>№3 Упражнять детей в составлении описательно рассказа о грибах (где растет, какой по форме, цвету, для чего используется, какой на вкус, что из него можно приготовить) с опорой на схему. Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в умении употреблять предлоги В, К, НА в речи.</p> <p>Слово Продолжать знакомить детей с термином «слово», условно-графическим обозначением слов. Дать понятие о словах обозначающих действия и признаки предметов. Закреплять понятие «звук».</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки: рисование стрелочек вправо (влево).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, мышление, память, процессы анализа и синтеза.</p>
	II (6)	<p>№4 Огород. Овощи. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их видах (картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец). Формировать понятие «овощи». Упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным). Упражнять в умении употреблять предлоги В, НА в речи.</p> <p>№4 Составление описательного рассказа об овоще с использованием схемы описания.</p> <p>№4 Упражнять детей в составлении описательно рассказа об овощах с опорой на схему; в умении согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Предложение Познакомить детей с термином «предложение», условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. Учить составлять предложения из двух, трёх слов, дифференцировать понятия «слово», «предложение».</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: рисование стрелочек вверх (вниз).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать произвольную память, мышление.</p>

	III (7)	<p>№5 Сад. Фрукты. Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Формировать понятие «фрукты». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с числительными. Учить правильно употреблять в речи предлоги «под», «на», «в».</p> <p>№5 Составление описательного рассказа о фрукте с использованием схемы описания. Упражнять детей в составлении описательно рассказа о фруктах с опорой на схему; в умении согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>№5 Звук А Учить детей правильной и отчетливой артикуляции звука; выделять звук из слов, определять его место в слове; познакомить с понятием «гласный звук», условным обозначением гласных звуков (фишка красного цвета).</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка сверху – вниз прямыми вертикальными линиями; рисование длинных и коротких палочек.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать произвольную память, мышление.</p>
	IV (8)	<p>№6 Ягоды. Познакомить детей с ягодами, растущими в нашей местности, с названиями ягод, понятиями «садовые ягоды», «лесные ягоды». Совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (ягода-ягодный, клубника-клубничный), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «на».</p> <p>№6 Составление сравнительного рассказа о ягодах с использованием схемы. Упражнять детей в составлении сравнительного рассказа о ягодах (где растет, какая по форме, цвету, для чего используется, какая на вкус, что из нее можно приготовить) с опорой на схему. Упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в умении употреблять предлоги В, НА в речи.</p> <p>№6 Звук А Познакомить детей с буквами А, а. Закреплять правильное произношение звука А; умение выделять звук голосом в словах, определять его место в слове. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук», условным обозначением гласных звуков (фишка красного цвета).</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка сверху – вниз прямыми вертикальными линиями; рисование длинных и коротких палочек.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать произвольную память, мышление.</p>

	I (9)	<p>№7 Одежда. Уточнять название одежды, закреплять понятия: верхняя нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, одежда для девочек и мальчиков. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа (рубашка-рубашки-рубашек), существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных (платье из шелка-шелковое), согласование числительных с существительными. Упражнять в умении употреблять предлоги В, НА в речи. Познакомить с элементами национального костюма ханты и манси.</p> <p>№7 Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы описания. Упражнять детей в составлении описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Расширять словарь прилагательных. Закреплять название деталей одежды (воротник, манжеты, пуговицы, рукава и др.). Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ.</p> <p>№7 Звук У. Закреплять у детей правильное произношение звука У; выделять голосом звук в словах, определять его место в слове; умение условно обозначать гласные звуки. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику руки, графомоторные навыки: штриховка сверху – вниз прямыми вертикальными линиями; проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлении без ограничения в пространстве, рисование палочек с наклоном вправо, влево.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, мышление.</p>
Ноябрь	II (10)	<p>№8 Обувь. Уточнить название обуви, детали обуви и их назначение (каблук, застежка, пряжки, шнурки, молния), материал для изготовления обуви, уход за обувью. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (ботинки из кожи - кожаные), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять местоимения мой, моя, мои, подбор слов антонимов. Упражнять в умении употреблять предлоги В, НА, ПОД в речи.</p> <p>№8 Составление описательного рассказа об обуви. Упражнять детей в составлении описательного рассказа об обуви с опорой на схем. Расширять словарь прилагательных. Закрепить название деталей обуви (подошва, шнурки, голенища, каблук и др.). Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ.</p> <p>№8 Звуки А, У. Закреплять у детей правильное произношение звуков А, У ; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы предложений. Совершенствовать умение правильно образовывать однокоренные слова.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка слева - направо прямыми горизонтальными линиями, рисование больших и маленьких квадратов, прямоугольников.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, мышление.</p>

III (11)	№9	<p>Головные уборы. Уточнять название головных уборов. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме “Головные уборы” Обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять описательные рассказы, уметь сравнивать головные уборы.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка справа - налево прямыми горизонтальными линиями, рисование треугольников.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, мышление.</p>
IV (12)	№10	<p>Игрушки. Уточнять и расширять представление детей об игрушках, их разновидностях и назначении. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Обучать правилам обращения с игрушками. Учить правильно употреблять в речи предлог «на». Упражнять в образовании уменьшительных форм существительных, относительных прилагательных, согласовании существительных с числительными.</p> <p>Составление рассказа-описания “Моя игрушка” Учить детей составлять описательные рассказы, образование существительных родительного падежа, прилагательных от существительных, согласование существительных с местоимениями мой, моя, мое. Упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>Звук О. Учить детей составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трёх слов. Продолжать знакомить с термином «предложение». Закреплять правильное произношение звука О; упражнять в умении выделять его голосом из слов, определять место в слове. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка слева - направо сверху – вниз наискосок прямыми линиями, рисование флажков.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>

	I (13)	<p>№11 Посуда. Познакомить детей с предметами чайной, кухонной, столовой посуды, названиями частей посуды, её назначением, из какого материала сделана. Упражнять в умении образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, множественное число существительных, согласовать числительные с существительными. Упражнять в умении употреблять предлог В.</p> <p>Составление рассказа-описания о посуде. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о посуде с опорой на схему. Расширять словарь прилагательных. Закреплять названия деталей посуды (носик, крышка, дно, стенки, ручка и др.). Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Упражнять в умении сравнивать два предмета</p> <p>№11 Звуки А, У, О. Закреплять у детей знания о звуках А, У, О. Упражнять в анализе звукового ряда АУ, УА, АУА. Упражнять в умении придумывать слова с заданным звуком, в составлении схем предложений из двух-трёх слов, составлении предложений по схеме. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка справа - налево сверху – вниз наискосок прямыми линиями.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
Декабрь	II (14)	<p>№12 Мебель. Уточнять и расширять знания детей о названии и назначении мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка) её частей. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять предлог между.</p> <p>Составление рассказа-описания о мебели. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о мебели с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты у мебели.</p> <p>№12 Звук И. Учить детей правильно произносить звук И; выделять голосом звук в словах, определять место в слове. Развивать навык словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>

	III (15)	<p>№13 Бытовые приборы, инструменты. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина). Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных, употреблять предлог между.</p> <p>№13 Составление описательных загадок по теме “Бытовые приборы, инструменты” Упражнять детей в составлении описательных загадок о бытовых приборах, инструментах с опорой на схему. Упражнять в согласовании существительных с числительными 1, 3, 5, в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>№13 Звук И. Упражнять детей в умении составлять предложения по предметным картинкам; в анализе звукового ряда АИО, УАИА; выделять слова в предложениях, состоящих из трёх слов. Продолжать знакомить с термином «гласные звуки». Закреплять правильное произношение звука И; упражнять в умении выделять его голосом из слов, определять место в слове. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
	IV (16)	<p>№14 Зима. Закреплять знания детей о признаках зимы, упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов, учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» Учить составлять небольшой повествовательный рассказ о зимних развлечениях с опорой на картинный материал, развивать и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>№14 Звуки и буквы А, У, И, О. Учить детей правильно использовать в речи предлоги «за», «перед».</p> <p>№14 Закреплять правильное произношение звуков А, У, И, О; умение условно обозначать гласные звуки. Упражнять в анализе звукового ряда УАИО, УАУА Составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения до четырёх слов.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование больших и маленьких кругов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>

	V (17)	<p>№15 Новый год Закреплять представление детей о Новомоднем празднике, дать представление о том, как встречаются Новый год в разных странах, об особенностях и традициях праздника елка, дед Мороз, маски, подарки. Расширение глагольного словаря по лексической теме. Упражнять в употреблении предлога ПОД.</p> <p>№15 Составление рассказа «У новогодней ёлки» Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине опразднике по опорным картинкам. Упражнять в уменииобразовывать прилагательные от существительных (бумага- бумажный, стекло-стеклянный и др.), согласовывать существительными с числительными.</p> <p>№15 ЗвукиМ, Мь. Закреплять у детей правильное произношение звуков М, МьУпражнять в умении условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова, использовать в речи предлог «между», подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование овалов и полуовалов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
	I	Каникулы	
	II (18)	<p>№16 Зимующие птицы. уточнять, расширять и закреплять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, об отличительных признаках птиц; активизировать словарь по теме; упражнять: в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных во множественном числе, притяжательных прилагательных; согласовании существительных с числительными. Упражнять в сравнении птиц, составлении предложений с предлогами «в», «на».</p> <p>№16 Составление рассказа-описания о зимующей птице. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о зимующей птице с опорой на схему. Расширять словарь прилагательных. Закреплять название зимующих птиц, умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ.</p> <p>№16 Звуки М, Мь. Закреплять у детей правильное произношение звуков М, Мь; умение выделять их из слов. Познакомить с термином «согласный звук». Упражнять в умение различать гласные и согласные звуки; использовать в речи предлоги «на», «над», «под»; условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование дуг разной высоты, волнистых линий.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>

Январь	III (19)	№17 Дикие животные Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей. Упражнять в умении образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными, употреблять в речи предлог «за» . Составление рассказа «В лесу» о диком животном Упражнять детей в составлении описательного рассказа о диком животном с опорой на схему, опорные сигналы. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты дикого животного. Анализ и синтез обратного слога: АМ, ИМ, УМ. №17 Закреплять произношение и различение изученных согласных звуков, выделять звуки из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратного слога: АМ, ИМ, УМ.	Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование овалов и полуовалов. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.
	IV (20)	№18 Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид их повадках, пище, пользе, приносимой людям), о том, как заботится человек о домашних животных. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять в речи предлоги «за», «к», «между» . №18 Составление рассказа-описания о домашнем животном Упражнять детей в составлении описательного рассказа о домашнем животном с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты домашнего животного. Звуки П, Пь. №18 Закреплять у детей правильное произношение звуков П, Пь; понятие «Согласный звук»; умение подбирать слова с заданным звуком; условно обозначать звуки. Упражнять в умении слышать согласный звук в начале слова.	Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование дуг разной высоты. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.

Февраль	I (21)	<p>№19 Домашние птицы Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Упражнять в умении сравнивать домашних птиц, образовывать притяжательные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подборе слов-синонимов. Упражнять в умении употреблять в речи предлоги «на», «под».</p> <p>№19 Составление рассказа о домашней птице Упражнять детей в составлении описательного рассказа о домашней птице с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты домашней птице.</p> <p>№19 Звуки П, Пь. Закреплять у детей правильное произношение звуков П, Пь; умение условно обозначать согласные звуки; образовывать существительные в родительном падеже. Познакомить с буквой П. Упражнять в умении определять место звуков в слове.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование дуг разной высоты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
	II (22)	<p>№20 Человек. Части тела. Умывальные принадлежности. Закрепить знания детей об умывальных принадлежностях, словарь по данной теме. Формировать потребность в охране здоровья и гигиены тела. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласовании существительных с местоимениями и числительными, образовании относительных прилагательных.</p> <p>№20 Закрепить знания детей о частях тела, словарь по данной теме. Формировать знания детей о различии людей (пол, возраст), Упражнять в умении изображать тело человека графически. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «из».</p> <p>№20 Составление рассказа «Я большой» Упражнять в составлении рассказа по предметной картине «Человек» с опорой на план-схему. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласовании существительных с местоимениями и числительными.</p> <p>Анализ и синтез прямого слога: ПА, ПО, ПУ. Закреплять у детей правильное произношение звуков М, П; умение выделять их из слов, условно обозначать согласные звуки. Упражнять в анализе и синтезе прямого слога: МА, ПО; в умении составлять графические схемы, анализ простых предложений.</p>	<p>Физическое развитие Формировать координацию речи с движением. Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование зигзага с различной высотой углов.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>

	III (23)	<p>№21 Транспорт. Профессии на транспорте. Познакомить детей с наземным, водным, воздушным транспортом, профессиями людей, работающих на транспорте. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в умении образовывать приставочные глаголы. Закрепить правила дорожного движения. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «по». Составление рассказа-описания о самолете. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о транспорте с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты транспорта. Звуки Н, Нь. Закреплять у детей правильное произношение звуков Н, Нь; умение выделять их из слов, условно обозначать согласные звуки; подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование зигзага с различной высотой углов. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
	IV (24)	<p>№22 День защитника Отечества. Закреплять знания детей о празднике, расширять словарь по теме. Познакомить детей с военными профессиями. Упражнять в умении образовывать сложные слова (вертолетчик, гранатометчик и др.), в образовании и употреблении антонимов, синонимов. Пересказ текста «День защитника Отечества». Упражнять в умении пересказывать текст «День защитника Отечества», образовывать сложные слова (вертолетчик, гранатометчик и др.), в образовании и употреблении антонимов, синонимов. Звуки Н, Нь. Закреплять у детей правильное произношение звуков Н, Нь; умение выделять их из слов, условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; использовать в речи предлоги «на», «за», «перед», «после», «между». Познакомить с буквой Н. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратного слога.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование линии с петлями без отрыва карандаша. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>

I (25)	№23	<p>Детский сад. Профессии. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Название и назначение основных помещений детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе. Учить детей отвечать на вопросы о труде сотрудников детского сада. Закреплять знания детей о внешнем виде здания детского сада, названиях и назначении помещений детского сада.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование петелек. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
II (26)	№23	<p>Составление рассказа «Профессии детского сада». Упражнять в умении составлять рассказ по предметной картинке с опорой на сигналы о профессиях людей работающих в детском саду.</p>	
	№23	<p>Звуки К и Кь. Закреплять детьми правильное произношение звуков К, Кь; умение выделять их из слов, условно обозначать согласные звуки; подбирать слова с заданным звуком; определять место звука в слове. Упражнять в анализе и синтезе прямого слога. Познакомить с буквой К.</p>	
	№24	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Расширять представления детей о весне, её приметах, о празднике Восьмое марта. Закреплять названия весенних месяцев. Обогащать и расширять словарь детей по теме; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке. Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе. Познавательное развитие Развивать внимание, память, мышление.</p>
	№24	<p>Составление рассказа «8 Марта». Упражнять в умении составлять рассказ о празднике “8 Марта” по серии картин. Упражнять в подборе синонимов, в образовании прилагательных от существительных.</p>	
	№24	<p>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Познакомить детей с условно-графической схемой звукового состава слова. Закреплять произношение и различение изученных звуков, выделять звуки из слов. Упражнять в звуковом анализе односложных слов без стечения согласных: КОМ, МАК, КАП.</p>	

Март	III (27)	<p>№25 Стройка. Профессии строителей. Познакомить детей с профессиями строителей, важностью и необходимостью каждой из них. Активизировать и расширять глагольный словарь по лексической теме. Упражнять в согласовании числительных с существительными, существительных с суффиксом -щик.</p> <p>Составление рассказа «Стройка». Упражнять в умении составлять рассказ по сюжетной картинке с опорой на предметные картинки о профессиях людей работающих на стройке, в подборе синонимов.</p> <p>№25 Звуки М, П, Н, К. Закреплять у детей правильное произношение звуков М, П, Н, К; умение выделять их из слов, условно обозначать согласные звуки. Упражнять в анализе и синтезе прямого слога: МА, ПО, НУ, КА; в умении составлять графические схемы, анализ простых предложений.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, рисование линии с петлями без отрыва карандаша.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
	IV (28)	<p>№26 Мой город. Уточнять и закреплять знания детей о городе Нижневартовск, улицах города, достопримечательностях, различных учреждениях., познакомить с многонациональностью народов, населяющих город. Упражнять в умении образовывать существительные мн.ч. род. п. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «от».</p> <p>№26 Составление рассказа «Мой город». Упражнять в умении составлять рассказ “Мой город” по сюжетной картине. Упражнять в подборе синонимов, в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>№26 Звуки Т и Ть. Закреплять у детей правильное произношение звуков Т, Ть; умение условно обозначать согласные звуки, последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.</p>	<p>Физическое развитие Развивать координацию движений, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p>
	V (29)	<p>№27 Мой дом. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий». Упражнять детей в словообразовании; согласовании существительных с прилагательными. Упражнять в умении употреблять в речи предлоги «к», «от».</p> <p>№27 Составление рассказа «Мой дом». Учить составлять рассказ «Мой дом» по серии картин. Упражнять в подборе синонимов, в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>№27 Звуки Т и Ть. Закреплять у детей правильное произношение звуков Т, Ть; умение условно обозначать согласные звуки, умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>

	I (30)	<p>№28 Семья. Закрепить знания детей о составе семьи, знать фамилию, имя, отчество родителей, родственные отношения людей в семье, обязанности детей в семье. Формировать понимание родственных связей между близкими родственниками (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Обогащать и уточнять словарь детей по теме; упражнять в подборе слов-действий к словам предметам.</p> <p>№28 Пересказ текста «Семья». Упражнять детей в умении пересказывать текст «Семья» с опорой на сюжетную картинку. Обогащать и уточнять словарь детей по теме; упражнять в подборе слов-действий к словам предметам, в подборе синонимов, в образовании прилагательных от существительных.</p> <p>№28 Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Продолжать знакомить детей с условно-графической схемой звукового состава слова. Закреплять произношение и различение изученных звуков, выделять звуки из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов: ПАПА, МАМА, МУКА, КУМА, ТОМА, ТИМА.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
	II (31)	<p>№29 День космонавтики. Уточнить и закрепить знания детей о дне космонавтики, формировать познавательный интерес к космосу. Упражнять в употреблении предлогов, относительных прилагательных от существительных. Упражнять в умении употреблять в речи предлог «к».</p> <p>№29 Составление рассказа по теме «Космос». Упражнять детей в составлении описательного рассказа о космосе по сюжетной картине с опорой на схему, опорные сигналы. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Формировать познавательный интерес к космическим объектам.</p> <p>№29 Звуки Б и Бь. Закреплять у детей правильное произношение звуков Б, Бь; умение условно обозначать согласные звуки, умение проводить звуковой анализ двусложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Познакомить с буквой Б.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать сотрудничество, умение работать в коллективе.</p>

Апрель	III (32)	<p>№30 Перелётные птицы. Расширять знания детей о перелётных птицах; внешние признаки, строение, чем питаются, какую пользу приносят. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, в употреблении предлогов, в образовании однокоренных слов, относительных прилагательных от существительных. Упражнять в умении употреблять в речи предлоги «в», «из».</p> <p>№30 Составление рассказа-описания о перелётной птице . Упражнять детей в составлении описательного рассказа о перелетных птицах с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенныеотличительные черты перелетных птиц.</p> <p>№30 Звуковой анализ и синтез двусложных слов. Продолжать знакомить детей с условно-графической схемой звукового состава слова. Закреплять произношение и различение изученных звуков, выделять звуки из слов.Упражнять в звуковом анализе и синтездвусложных слов типа: МУХА, УХО.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
	IV (33)	<p>№31 Насекомые. Расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Упражнять в образовании и употреблении существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>№31 Составление рассказа-описания о насекомых. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о насекомых с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенныеотличительные черты насекомых.</p> <p>№31 Звуки Д и Дь. Закреплять у детей правильное произношение звуков Д, Дь; умение различать на слух звуки Д, Дь; умение условно обозначать согласные звуки, умениепроводить звуковой анализ слов типа: ПАУК, КИТЫ, УТКИ.Познакомить с буквой Д.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>

	I (34)	<p>№32 День Победы. Обобщать знания детей по теме. Обобщать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ, защитникам Отечества.</p> <p>№32 Составлении рассказа «9 Мая». Упражнять детей в составлении рассказа по серии картин «9 Мая».Упражнять в подборе признаков к предмету; образовании прилагательных от существительных.</p> <p>№32 Звуки Г и Гь. Закреплять у детей правильное произношение звуков Г, Гь; умение различать на слух звуки Г, Гь; условно обозначать согласные звуки; подбирать слова на заданные звуки;проводить звуковой анализ слов типа: ПАУК, КИТЫ, УТКИ.Познакомить с буквой Г.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами, выполнение простейших графических диктантов по строке.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать память, внимание, мышление, фонематические процессы.</p>
Май	II (35)	<p>№33 Лето. Цветы. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года, о лете, летних явлениях, летних месяцах.Познакомить с луговыми и садовыми цветами. Упражнять в умении находить и называть части цветов: цветок, стебель, лист, корень. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, упражнять в подборе действий к предмету.</p> <p>№33</p> <p>№33 Составление рассказа-описания о цветах. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о луговых и садовых цветах с опорой на схему. Закреплять умение составлять логически последовательный, завершённый рассказ. Продолжить закреплять умение выделять существенные отличительные черты цветов.</p> <p>Повторение изученных звуков и букв Закреплять умение детей проводить звуковой анализ и синтез слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p>	<p>Физическое развитие Развивать общую и мелкую моторику, графомоторные навыки: штриховка разными способами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать взаимопомощь, сотрудничество и умение работать в коллективе.</p> <p>Познавательное развитие Развивать мышление и память.</p>
	III – IV (36-37)	Обследование речевого развития детей.	
Итого 99 занятий (33 занятия по каждому разделу)			

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет выстроен на основе Рабочей программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

2.4.1. Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>
<i>Технологии развития мелкой моторики</i>	<p>1. <i>Кинезиология</i> (с греческого – наука о движении). Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Комплексы включают растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные, релаксационные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики. Пример: «колечко», «кулак – ребро – ладонь», «карусель», «снеговик», «ухо – нос» и т.д.</p> <p>2. <i>Японская методика пальцевого массажа</i>: массаж пальцев, начиная с большого и до мезинца, растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно переходят к основанию. Такой массаж желательно сопровождать весёлыми рифмовками.</p> <p>3. <i>Игровые упражнения</i> – игры с различными мелкими предметами: счётными палочками, спичками, пуговицами, бусами, крупой, зернобобовыми, камешками, прищепками и т.д.</p>
<i>Технологии развития лексико – грамматических компонентов речи</i>	<p>1. <i>Мозговой штурм</i> - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных</p>
<i>Технологии развития связной речи</i>	<p>1. <i>Интеллект карты</i> - уникальный и простой метод запоминания информации.</p> <p>2. <i>Мнемотехника</i> – технология, используемая при пересказе, заучивании стихов, скороговорок.</p>
<i>Арт-терапевтические технологии</i>	<p>1. <i>Музыкотерапия</i></p> <p>2. <i>Сказкотерапия</i></p> <p>3. <i>Песочная терапия</i></p>
<i>Здоровье</i>	<p><i>Биоэнергопластика</i> - содружественное взаимодействие руки и языка. Используется при выполнении артикуляционной гимнастики.</p>

сберегающие технологии	<p><i>Релаксация</i> – используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы.</p> <p><i>Психогимнастика</i> - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.</p> <p><i>Профилактика нарушения зрения</i> - профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на охрану зрения. Используют зрительную гимнастику для снятия зрительного напряжения.</p> <p><i>Смена динамических поз, физминутки</i> дают возможность повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях (по счету, развитию речи и т. п.), обеспечивают им кратковременный активный отдых.</p>
-------------------------------	--

2.4.2. Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Наименование программы, технологии
<p>Формирование экологической культуры</p>	<p>Региональная программа экологического образования дошкольников «<i>Экология для малышей</i>» (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В)</p> <p>Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа). Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.</p> <p>Предлагаемый краеведческий раздел содержит информацию о современном городе Нижневартовске и истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Реализация программы способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.</p>
<p>Интеллектуальное развитие</p>	<p>Педагогическая технология «<i>Развивающие игры В.В. Воскобовича</i>» (автор В.В. Воскобович), игровая технология интеллектуально - творческого развития для детей 1,5 – 7 лет. Все обучение по технологии осуществляется в игре. В прессе игры развивается целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Одной из главных задач ФГОС дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель работы учителя-логопеда: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать им в вопросах воспитания и развития ребенка, привлекать к активному сотрудничеству.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьей воспитанника;
- объединять усилия детского сада и семьи для развития и воспитания ребенка;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, консультации.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме в консультационный день (по средам) и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно

скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в специальных тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет лексическими темами и требованиями Программы. Учитель-логопед определяет последовательность отработки речевых навыков при общении родителей с детьми. Заведенная на каждого ребёнка тетрадь служит технологической опорой в выполнении заданий и рекомендаций.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, оформлен родительский уголок «Мы изучаем» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание лексико-грамматических и дидактических игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу логопеда. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями в группах компенсирующей направленности строится на доброжелательности, систематичности, плановости.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с	Месяцы	Название мероприятия
------------------------	--------	----------------------

родителями		
<p>Информационно-аналитические. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов.</p>	<p>Сентябрь Апрель</p>	<p>Анкетирование. 1. Вопросы и темы для совместного обсуждения. 2. Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей.</p>
<p>Познавательные. Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Май Апрель По запросу родителей Октябрь</p>	<p>Родительские собрания: 1. «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы на 2020 – 2021 учебный год. Результаты обследования речевого развития детей группы компенсирующей направленности». 2. «Подведение итогов работы за первое полугодие. Динамика речевого продвижения каждого ребёнка. Участие членов семьи в системе комплексного взаимодействия по коррекции речи воспитанников группы». 3. «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям по закреплению поставленных звуков в летний период».</p> <p>Дни открытых дверей: 1. Показ фронтального занятия для родителей детей группы компенсирующей направленности. Выставка дидактических игр по автоматизации звуков, книг. 2. Показ индивидуальных занятий по звукопроизношению для родителей детей группы компенсирующей направленности.</p> <p>Круглые столы:</p>

	<p>Октябрь Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>1.«Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»</p> <p>Семинары – практикумы:</p> <p>1.«Артикуляционная и дыхательная гимнастика в домашних условиях».</p> <p>2. «Звуковой анализ слов».</p> <p>Консультирование родителей:</p> <p>1.Консультирование родителей по вопросам речевого развития дошкольников (еженедельно).</p> <p>2.Консультация «Обучаем грамоте дошколят».</p> <p>3. Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно».</p> <p>4. Консультация «Развитие руки: просто и эффективно».</p> <p>5. Консультация «Дидактические игры в саду и дома».</p> <p>Досуговые формы взаимодействия с родителями:</p> <p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).</p>
<p>Информационные.</p> <p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Логопедическая страничка на сайте ДОУ или личный сайт учителя-логопеда.</p> <p>На сайте ДОУ или же на своём личном сайте учитель - логопед размещает различную информацию актуальную для родителей: консультации на интересующие темы, видео и фотоотчёты по реализуемым проектам и проводимым открытым мероприятиям и занятиям, промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования, видео обучающих мастер-классов и т.д. Доступность данной информации позволяет взаимодействовать с родителями более эффективно. Использование данного ресурса повышает компетентность, образованность и информированность родителей.</p>
<p>Письменные.</p> <p>Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для индивидуальных занятий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед</p>	<p>Еженедельно в течение года.</p>	<p>Методические рекомендации учителя – логопеда по закреплению материала, изученного на занятиях (развитие словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. Обучение элементам грамоты).</p>

предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход.		
---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, распорядок дня, организация режимных моментов

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем

	воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально (3-4 занятия в неделю) и в микрогруппах (2-3 ребенка) в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуального занятия -15-20 минут.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Объем образовательной недельной нагрузки в часах / минутах	Объем образовательной нагрузки в год в часах / минутах
Речевое развитие	Формирование лексико – грамматических средств языка	1/25 минут	38/16 часов
	Развитие связной речи	1/25 минут	38/16 часов

	Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты	1/25 минут	38/16 часов
Итого:		3/1 час 15 минут	114/48 часов
Индивидуальная работа	3 - 4 занятия в неделю 15 - 20 минут		

**Расписание занятий
группы компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет с ТНР
на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	День недели	Время проведения	Название ООД
1	Понедельник 8. ³⁰ – 12. ³⁰	8. ³⁰ – 9. ⁰⁰ 9. ⁰⁰ – 9. ⁵⁰ 9. ⁵⁰ – 12. ³⁰	Индивидуально - подгрупповая работа. Формирование лексико – грамматических средств языка. Индивидуально - подгрупповая работа.
2	Вторник 8. ³⁰ – 12. ³⁰	8. ³⁰ – 9. ⁰⁰ 9. ⁰⁰ – 9. ⁵⁰ 9. ⁵⁰ – 12. ³⁰	Индивидуально - подгрупповая работа. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты. Индивидуально - подгрупповая работа.
3	Среда 15. ⁰⁰ – 19. ⁰⁰	15. ⁰⁰ – 17. ⁰⁰ 17. ⁰⁰ – 19. ⁰⁰	Индивидуально - подгрупповая работа. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми для родителей.

4	Четверг 8. ³⁰ – 12. ³⁰	8. ³⁰ – 9. ⁰⁰ 9. ⁰⁰ – 9. ⁵⁰ 9. ⁵⁰ – 12. ³⁰	Индивидуально - подгрупповая работа. Развитие связной речи. Индивидуально - подгрупповая работа.
5	Пятница 8. ³⁰ – 12. ³⁰	8. ³⁰ – 12. ³⁰	Индивидуально - подгрупповая работа.

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями ребенка.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: (игровая, коммуникативная, самообслуживание и бытовая трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие литературы и фольклора, двигательная).

Примерный режим дня. Холодный период года

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7.00 – 7.50	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия. Взаимодействие с родителями.
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика.
8.00 – 8.15	Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, игры, общение и деятельность по интересам.
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.00	Игры и свободное общение детей.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).
10.00– 10.05	Общение и деятельность по интересам.
10.05 – 10.15	Второй завтрак.
10.15 – 10.25	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, инсценировки с игрушками.
10.25 –12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30 - 16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, игры, досуги, кружки.
16.10 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.15 – 17.35	Подготовка к ужину. Ужин.
17.35 – 18.00	Самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей.
18.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

График работы учителя - логопеда

Дни недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	08.30 – 12.30
Вторник	08.30 – 12.30
Среда	15.00 – 19.00
Четверг	08.30 – 12.30
Пятница	08.30 – 12.30

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды Материально – техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ОО и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, групп и логопедического кабинета.

Материально – техническое обеспечение логопедического кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Компьютерный стол	1
2	Шкафы для учебных пособий и методической литературы	2
3	Столы детские, регулируемые по высоте, (для фронтальной работы)	5
4	Стулья	2
5	Стульчики детские	9
6	Зеркало настенное для логопедических занятий (50x100) со специальным дополнительным освещением.	1
7	Зеркало индивидуальное	10
8	Часы настенные	1

9	Шпатели, спиртовые салфетки, вата, ватные палочки.	
10	Набор логопедических зондов	1 комплект
11	Песочные часы (10мин., 5мин.).	1/1
12	Шкаф для одежды	1
13	Мыло, полотенце	1/1
14	Принтер	1
15	Мультимедийный проектор	1
16	Ноутбук	1
17	Интерактивная доска	1
18	Компьютерная мышь	1

Рабочие центры логопедического кабинета

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом, набором мебели, папками с артикуляционными укладами звуков и соответствующим занимательным картинным материалом, а также забавными игрушками и речевым раздаточным материалом. В этой зоне имеются наборы одноразовых зондов, шпателей; песочные часы – 10, 5 минут; игрушки на развитие физиологического дыхания; спиртовые салфетки, ватные палочки.

2. Зона по преодолению нарушений речевого развития способствует развитию речи, психических процессов через пространство, содержащее детские столы и стулья, свободную площадь для двигательной активности. На столах располагаются стаканчики с карандашами, лотки для моделей слов, пластмассовых букв, звуковых квадратиков.

3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано многофункциональной интерактивной доской, проектором, ноутбуком, комплектом цветных магнитов, указкой; информационными стендами по характеристике звуков.

4. Зона оздоровительно-развивающей коррекции в виде полки с интеллектуальными играми (развитие внимания, восприятия, памяти); играми и пособиями для развития мелкой моторики; оборудованием для самомассажа.

5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- справочная литература по логопедии и детской психологии и педагогике;
- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках, конвертах);
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки);
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию пальце - кистевой моторики.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создавая развивающую предметно – пространственную среду, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- Организуя предметную среду в помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Санитарно-гигиенические требования к оборудованию

- Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования.

- Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы, которая должна быть промаркирована. Подбор мебели для детей следует проводить с учетом антропометрических показателей.

- Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

Столы устанавливают следующим образом:

- четырехместные столы - не более чем в 2 ряда с учетом обеспечения боковым освещением максимального количества детей;

- двухместные столы - не более чем в 3 ряда;

- расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,5 м;

- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м;

- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5-3 м при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 град.

- При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

- Для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

- При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

- Используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно - развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В помещениях, в которых находятся моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Логопедический кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Требования к естественному и искусственному освещению помещений

Основные помещения должны иметь естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных организациях должны соответствовать требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

При одностороннем освещении глубина групповых помещений должна составлять не более 6 м. При глубине помещений более 6 метров необходимо двустороннее параллельное или угловое расположение окон (обеспечивающее сквозное проветривание).

На подоконниках не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а также цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника).

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений.

В основных помещениях предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепlobелый, естественно-белый.

Все источники искусственного освещения содержат в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие ртутьсодержащие лампы (люминесцентные, газоразрядные и другие) собирают в специально выделенном помещении и вывозят из здания дошкольной организации.

Чистку оконных стекол проводят по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников – не реже 2 раз в год и по мере загрязнения.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду для воспитанников ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

3.3. Программно – методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия
«Речевое развитие»	1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: 2007. 2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Логопедическая домашняя тетрадь. Комплект из 8 альбомов. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2011. 3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л на лексическом материале. – СПб.: КАРО. 2009. 4. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков Ч, Щ и букв Ч, Щ. СПб.: КАРО. 2009. 5. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2009. 6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комплект из 10 альбомов. – ООО «Издательство ГНОМ», 2011. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
11. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
27. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения. Логопедия для всех. – М. 2002.
28. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
29. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
30. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель, 2007.

- | |
|--|
| <p>31. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.</p> <p>32. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.</p> <p>33. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.</p> <p>34. Ткаченко Т.А. логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.</p> <p>35. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.</p> |
|--|

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В старшем дошкольном возрасте следует расширять знания детей об искусстве, важно приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

Старших дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

У детей шестого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке и участию в праздничных утренниках. Кроме этого, следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
СЕНТЯБРЬ	
«1 сентября - День знаний»	Ознакомление детей с историей возникновения праздника День знаний. Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов. Формировать интерес к школе, желание учиться. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Национальный праздник народов ханты и манси: Проводы лебедя	
День дошкольного работника	
ОКТЯБРЬ	
«Осень. Осенние настроения»	Восприятие разных настроений осени в музыке, поэзии, прозе, живописи. Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
«Осенняя ярмарка»	Знакомство с русскими музыкальными инструментами. Проведение русских национальных игр. Воспитание у детей интереса и любви к русскому народному творчеству. Знакомство с разными видами игрового и потешного фольклора. Закрепление знаний о дарах осени. Создание радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры.

Народный праздник – Сергей Капустник, народный календарь - Покров день, Ознобицы, Прасковья Грязнуха.	
НОЯБРЬ	
«День народного единства»	Приобщение детей к истории России. Воспитание уважения к людям, прославившим Россию. Закрепление знаний русского фольклора (<i>пословицы, поговорки</i>). Воспитание нравственно-патриотических чувств к Родине.
«День матери»	Подготовка музыкально- литературного развлечения, подбор поэзии , прозы о маме.
Народные праздники: Кузьминки, Федот Студит, народный календарь: Прасковья Льяница, Федот Ледостав	
ДЕКАБРЬ	
«День воинской славы России»	Формирование у дошкольников патриотического самосознания и любви к Родине. Знакомство с героическими страницами прошлого. Воспитание чувства гордости за свою родину.
«Новый год»	Развитие интереса к традиции празднования Нового года, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.
Народный календарь: Георгий Победоносец, Никола Зимний, Лукин день.	
ЯНВАРЬ	
«Волшебные сказки Рождества»	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов, детские представления персонажей, святочные игры и традиции.
Народный календарь: Сочельник, Крещение, Татьянин день.	
ФЕВРАЛЬ	
«День защитника Отечества»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария развлечения, посвященного Дню защитника Отечества (подбор стихотворений, игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).
«Проводы зимы»	Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям. Создание настроения торжества, веселья и радости от народных игр, закличек и песен. Воспитание любви к народным играм и традициям.
Народный календарь: Кудесы, Сретенье, Агафья Коровница, Онисим Зимобор.	
МАРТ	
«Международный женский день»	Подготовка сценария праздника, посвященного Международному женскому дню (подбор стихотворений, литературных произведений, игр, праздничных пожеланий).
Национальный праздник народов ханты и манси: День оленевода	
Народный праздник: Алексей Теплый, народный календарь: Тимофей Весновой, Василий Капельник, Герасим Грачевник.	
АПРЕЛЬ	
«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека
Национальный праздник народов ханты и манси: Вороний день	

Народные праздники: Благовещение, встреча птиц, Марья – Зажги снега, Мартын Лисогон, народный календарь: Родион Ледолом.	
МАЙ	
«День Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.
Народные праздники: Козьма Огородник, Еремей Запрягальник, Иов огуречник, Арина Рассадница.	
Еженедельные традиции	
«Дни рождения»	Создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.
«Сладкий вечер»	Встречи с интересными людьми, обсуждение различных тем за празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.
«Коллекционирование»	Своеобразный подход к формированию познавательного интереса у детей.
«Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов. Оно направлено на обеспечение каждому ребёнку радостно и содержательно прожить данный период, войти в ритм жизни группы.
«Театральная пятница»	Помогает снять напряжение, сплотить детский коллектив.
Ежедневные традиции	
«Ритуальное приветствие»	Создание спокойного психологически комфортного настроения у каждого ребенка.
«Обсуждение плана на день»	Развитие мышления, формирование внутреннего плана действий, навыков моделирования. Воспитание произвольности поведения.
«Вечерние посиделки»	«Беседы о прошедшем дне» - подведение итога прошедшего дня в группе. Мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей.

3.5.Региональный компонент в содержании образования

Раздел включен в Программу учителя – логопеда. На занятиях по познавательному и речевому развитию дошкольникам предлагается материал, который расширит их представления и словарный запас о климате и природе югорского края, о жизни народов, населяющих этот суровый край, об их нелегком труде, национальной одежде и обуви, средствах передвижения.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Лексический строй речи

Особенности родного края – тундра, северное сияние, холод, стужа, сильные морозы.

Тема: «Игрушки» – хантыйская кукла Акань.

Тема: «Деревья» – ель, сосна, кедр, пихта, можжевельник.

Тема: «Ягоды, грибы» - черника, брусника, голубика, морошка, клюква.

Тема: «Одежда, обувь» – *малица* - мужская одежда хантов, длинная без разреза рубаха с капюшоном из оленьих шкур мехом внутрь, напоминает просторную рубаху, *совик* – верхняя меховая одежда с капюшоном, надеваемая на малицу. Одевается, как малица, через голову, носится без пояса. Совик шьют мехом наружу, ворсом вниз из зимнего или осеннего меха взрослых оленей. *Кисы* - традиционная зимняя обувь у коренных народов Крайнего Севера (ненцы, ханты, манси и др.), сшитая из камусов (лап) оленя, с плотной многослойной подошвой, высотой до колена, часто — с небольшим каблучком. *Унты* – это разновидность сапог. Они считаются самой теплой обувью за счет подошвы и двустороннего меха, обеспечивают надежную защиту от холода.

Тема: «Посуда» - берестяная и деревянная посуда.

Тема: «Дом» – *чум* - конический шалаш из жердей, покрываемый берёстой, войлоком или оленьими шкурами; форма жилища, распространённая по всей Сибири.

Тема: «Транспорт» - *облас* – долбленая лодка, *нарты* - основной транспорт зимой, ручные (собачьи) либо оленьи, лыжи, снегоходы.

Тема: «Профессии» - оленевод, рыбак, охотник.

Тема: «Домашние животные» - собаки, олени.

Тема: «Дикие животные» - медведь, лось, бобр, белка, барсук, песец, соболь, горностай, морж, тюлень, котик.

Тема: «Перелетные и зимующие птицы» - *перелетные*: утка, гусь, лебеди, кукушка, *зимующие*: клест, куропатка, дятел, сова, глухарь, тетерев, чайка.

Тема: «Рыбы» - щука, щекур, окунь, осетр, стерлядь, карась, налим, муксун, язь, чебак, ерш, судак

Тема: «Продукты питания» - рыба, лосятина, оленина, медвежатина.

Хантыйские народные сказки, рекомендованные для чтения:

1. «Сказания о Танье, последнем обском богатыре»
2. Хантыйская сказка «Сиротские слезы»
3. Толстый Колькет (хантыйская сказка)
4. Идэ (хантыйская сказка)

5. Мальчик Корешок - хантыйская сказка
6. «Мышка и лось»
7. Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка»
8. Ненецкая сказка «Кукушка»

Национальные праздники:

1. День оленевода, охотника и рыбака.
2. Вороний день – праздник весны, любви и встреч.
3. Медвежий праздник.
4. Проводы лебедя.

IV. Дополнительный раздел

4. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: 2007.
2. Герасимова А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс. 2009.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
4. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

11. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
12. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения. Логопедия для всех. – М. 2002.
13. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Ткаченко Т.А. логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Краткая презентация Программы

Данная рабочая программа способствует повышению качественного речевого развития старших дошкольников, через организацию коррекционного сопровождения и комплексной безопасности образовательного процесса, предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет и направлена на совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи; подготовке к обучению грамоте.

Основной контингент в группе с ТНР — это воспитанники с общим недоразвитием речи, имеющие III уровень речевого развития. При этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Рабочая программа отражает все стороны образовательного процесса. Составление этого документа обеспечивает четкость и последовательность действий учителя - логопеда, позволяет предусмотреть различные ситуации.

Рабочая программа имеет важнейшее практическое значение. В ней не только описываются особенности логопедической работы, методы изучения и преподнесения материала, но и устанавливаются результаты, которых должны достичь выпускники. Немаловажно и то, что реализация рабочей программы осуществляется при активном участии воспитанников. Проводя анализ итоговых результатов, педагог видит эффективность или неэффективность тех или иных инструментов и средств, находит ошибки, проблемы, способы их устранения.

**Перспективный план
взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами**

месяцы	недели	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО	Инструктор по плаванию
1	2	3	4	5	6	7	9
Сентябрь	I-II	Обследование речевого развития детей.	С.Козлов «Осенняя сказка». Заучивание стихотворения М. Сидоровой «Зонтик». Загадки о лете. Д/и «Найди по описанию», «Найди картинке место», «Хорошо-плохо», «Что изменилось?», Рисование «Прощай лето!»	Диагностика психических процессов	Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Подвижные игры «Догони», «Назови».	Активизация мышц губ: 1. Подуй в соломинку. 2. Выдох на игрушку.
	III	Осень. Обобщить и систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях, осенних месяцах. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, тренировать в подборе действий и признаков к предмету.	А.С.Пушкин «Унылая пора». Д/и «4-й лишний», «Запомни, положи», «Скажи со словом «осенний», «Назови, какая погода», «Скажи наоборот». Рисование «Осенний букет».	Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие чувства доверия друг к другу. Развитие психических процессов. Упражнение-релаксация «Осенние цветы». Игра «Разноцветные листья» Визуализация «Прогулка в осенний лес». Игра «Признаки осени»	П.Чайковский «Детские песни. Осень» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Ветерок».	Активизация мышц губ: 1. Подуй в соломинку. 2. Выдох на игрушку.

	IV	<p>Деревья и кустарники Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. Закрепить названия разных видов деревьев (берёза, липа, клён, рябина), кустарников. Обогащать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Осень» В.Авдиенко. Д/и «Лото - деревья», «С какой ветки детки». Загадки о деревьях и кустарниках. Рисование «Деревья в нашем парке».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие внимания, саморегуляции. Психотехника «Растущее дерево», «Я могучее дерево» Упражнение «Продолжи ряд деревьев», «Дорисуй кустарник»</p>	<p>Е.Соколова «Отчего плачет осень» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развитие внимания. Игра подвижности малой «Елка, береза, дуб».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем . опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>
	I	<p>Огород. Овощи. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах, их видах (картофель, морковь, свёкла, помидор, огурец). Формировать понятие «овощи». Упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным).</p>	<p>Чтение С.Маршак «Овощи». Игра «Чудесный мешочек» (овощи), «Доскажи словечко». Загадки о овощах. Раскраски на тему «Овощи». Лепка «Что растёт на нашей рядке».</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы, мимики, пантомимики. Развитие психических процессов. Д/и «Наш огород», «Один-много», «Что где растёт». Отгадывание загадок про овощи «овощные загадки» Упражнение «Какие овощи спрятались на картинке?» Игра «Варим суп из овощей», «Грустно – весело». Упражнение «Продолжи ряд овощей».</p>	<p>А.Филипенко «Урожай собирай» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «В огороде у ребяток».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.Работа ног кролем . опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2.Подуй в соломинку. 3.Выдох на игрушку.</p>

Октябрь	II	<p>Сад. Фрукты. Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Формировать понятие «фрукты». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с числительными. Учить правильно употреблять в речи предлог «под».</p>	<p>Стихи Мирясовой В.И. о фруктах. Загадки о фруктах. Создание группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (вырезание по контуру овощей и фруктов). Игра «Чудесный мешочек» (фрукты), «Угадай по описанию», «Назови сок».</p>	<p>Обучение детей распознаванию эмоциональных состояний окружающих. Развитие внимания, саморегуляции Игра «Фруктовый компот», «Грустно – весело». Упражнение «Продолжи ряд фруктов». Психогимнастика, пластические этюды (изобразить действия садовника, представить себя фруктовым деревом со спелыми наливными яблоками, представить себя земляничкой на солнечной полянке)</p>	<p>РНМ «Под яблонькой зелёной». Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы корзиночку возьмем».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль». 2. «Ваньки-встаньки».</p>
	III	<p>Лес. Грибы, ягоды. Познакомить детей с грибами, ягодами, растущими в нашей местности, с понятиями «съедобный», «несъедобный», названиями ягод, съедобных и несъедобных грибов; уточнять представления о значении леса в жизни человека. Совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных (гриб-грибной, береза-березовый), образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлог «под».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «По грибы». Сказка Сутеева «Под грибом». Загадки о грибах. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Работа с трафаретами, закрашивание предметов в одном направлении. Д/и «Съедобный- несъедобный гриб», "Какие ягоды положили в компот?", «Назови варенье».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие самоконтроля. Развитие психических процессов. Упражнение «Лесные лабиринты». Упражнение «Продолжи ряд грибов», «Собери ягодную картинку». Загадки о ягодах и грибах. Д/и «4-й лишний», «Что растёт в лесу?», «Отгадай по описанию». Релаксация «Лес».</p>	<p>В. Витлина «Дождинки» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра подвижности «Угадайка». Работа с мячами.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1. Работа ног кролем. опустив лицо в воду и выполняя выдох. 2. Подуй в соломинку. 3. Выдох на игрушку.</p>

IV	<p>Одежда. Уточнять название одежды, закреплять понятия: верхняя нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная, одежда для девочек и мальчиков. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа (рубашка-рубашки-рубашек), существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных (платье из шелка-шелковое), согласование числительных с существительными. Познакомить с элементами национального костюма ханты и манси.</p>	<p>Рассказ Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Загадки об одежде. Д/и «Кто внимательный?», «Как мы одеваемся», «Какой, какая?», «Доскажи словечко». Рисование «Украсим рубашку и платье».</p>	<p>Развитие логического мышления, внимания, воображения, саморегуляции. Упражнение «Четвертый лишний». Загадки об одежде. Игра «Я знаю пять предметов одежды» Игра «Кто подберет больше слов», обозначающих одежду?» Упражнение «Дорисуй одежду»</p>	<p>А.Девочкина «Примеряю я наряд» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы корзиночку возьмем».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.Дышим в стиле «кроль» стоя на месте. 2.Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 3. «Мельница» на груди с дыханием.</p>
V	<p>Обувь. Уточнить название обуви, детали обуви и их назначение (каблук, застежка, пряжки, шнурки, молния), материал для изготовления обуви, уход за обувью. Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (ботинки из кожи - кожаные), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, употреблять местоимения мой, моя, мои, подбор слов антонимов.</p>	<p>К.И.Чуковский «Чудо-дерево». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Д/и «Какой, какая?», «Скажи ласково», «Закончи предложение». Рисование «Нарисуй пару».</p>	<p>Формирование моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Развитие умения говорить о своих желаниях и потребностях. Развитие зрительного восприятия. Игра «Камушек в ботинке» Игра Разрезные картинки «Собери предметы обуви». «Какой предмет обуви спрятался на картинке»</p>	<p>Е.Тиличеева «Марш игрушечных солдатиков» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Найдем башмачок».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Стрелы» на груди с выдохом в воду. 2.«Звезда» на груди с выдохом в воду.</p>

	I	<p>Головные уборы. Уточнять название головных уборов. Расширять словарь по теме. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными.</p>	<p>Носов Н. «Живая шляпа». Д/и «Какой, какая?», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Подбери слово на заданный звук». Пальчиковая гимнастика «Стирка». Приложение «Украшь платок».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие психических функций Игра «Дорисуй колпачок у клоуна грустного и веселого». Игра Разрезные картинки «Шапки, панамки, кепки». «Какой головной убор, предмет одежды спрятался на картинке»</p>	<p>Е.Тиличеева «Человек идёт» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Развитие внимания. Игра малой подвижности «Веселые снежинки».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1.Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2.«Качели» 3.«Поезд в туннель» 4. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 5.Работа ног «кролем» на груди.</p>
Ноябрь	II	<p>Игрушки. Уточнять и расширять представление детей об игрушках, их разновидностях и назначении. Научить выделять составные части, форму, цвет, маал. Обучать правилам обращения с игрушками.Учить правильно употреблять в речи предлог «на». Упражнять в образовании уменьшительных форм существительных, относительных прилагательных, согласовании существительных с числительными.</p>	<p>Заучивание стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки». Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Загадки об игрушках. Д/и «Назови ласково», «Разрезные картинки», «Домино», «Один – много». Рисование «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие эмпатии. Развитие психических процессов. Игра «Попроси игрушку», «Я дарю тебе игрушку». Игра «Вспомни по три игрушки круглой и квадратной формы» «Загадки об игрушках».</p>	<p>Г.Левкодимов «Труба» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Я люблю свои игрушки».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.Дышим в стиле «кроль» стоя на месте. 2.Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 3. «Мельница» на груди с дыханием.</p>

III	<p>Посуда. Познакомить детей с предметами чайной, кухонной, столовой посуды, названиями частей посуды, её назначением, из какого материала сделана. Упражнять в умении образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных, множественное число существительных, согласовать числительные с существительными. Упражнять в умении употреблять предлог <i>в</i>.</p>	<p>К.И.Чуковский «Федорино горе». Загадки о посуде. Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Сосчитай посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда». Создание группового коллажа по теме «Магазин посуды».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Снятие мышечного напряжения. Развитие психических процессов. Релаксация на основе напряжения-расслабления «Глиняные горшочки». Игра «Угадай посуду по описанию». Упражнение «Найди сходство и различие между предметами посуды»</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Перемыл я всю посуду».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук: 1. Достань большие игрушки из воды. 2. Достань маленькие игрушки из воды.</p>
IV	<p>Мебель. Уточнять и расширять знания детей о названии и назначении мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка) её частей. Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять предлог <i>между</i>.</p>	<p>С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?». Загадки о мебели. Д/и «Один – много», «Скажи ласково», «Сосчитай мебель», «Узнай по силуэту». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раскрасками (раскрашивание предметов кухонной мебели). Лепка «Мебель».</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Тренировка психомоторных функций. Развитие пространственного восприятия, воображения. Релаксация «Мое мягкое кресло». Упражнение «Найди сходство и различие между предметами мебели» Игра «Расставь мебель в доме»</p>	<p>Т.Попатенко «Будет горка во дворе» Развитие слухового внимания и восприятия. Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения. Работа над чёткостью проговаривания слов. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Уборка».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль». 2. Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 4. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>

	I	<p>Бытовые приборы, инструменты.</p> <p>Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина).</p> <p>Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественное число существительных, употреблять предлог <i>между</i>.</p>	<p>К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»</p> <p>Д/и «Что для чего нужно», «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек».</p> <p>Лепка «Наши помощники в доме».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние.</p> <p>Развитие психических процессов.</p> <p>Нейропсихологическое упражнение «Чайничек с крышечкой».</p> <p>Игра «Рубка дров». Телесно-ориентированная игра «Изобрази жестами бытовой прибор, инструмент».Разрезные картинки «Собери бытовые приборы, и инструменты»</p>	<p>В.Терчик «К нам приходит Новый год»</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Работа над чёткостью проговаривания слов.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха.</p> <p>Дыхательное упражнение «Травушка растёт».</p>	<p>Развитие медленного плавного выдоха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Стрела», «Торпеда» на груди с выдохом. 2.Работа ног «кролем» на груди с выдохом в воду. 3.Работа рук «кролем» у борта с выдохом в воду. 4. «Мельница» на груди с выдохом. 5. «Прятки».
Декабрь	II	<p>Зима.</p> <p>Закреплять знания детей о признаках зимы, упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов, упражнять в пересказе текста с элементами описания, учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже.</p> <p>Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные от существительных.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Зима».</p> <p>Загадки о зиме.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пришла зима».</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Скажи ласково», «Собери картинку».</p> <p>Вырезание снежинок по трафарету.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, развитие психических процессов..</p> <p>Игра «Топай- хлопай»</p> <p>Если явление природы соответствует зиме- «Топай», если нет- «хлопай». Пальчиковая гимнастика «Затейливые узоры»</p> <p>Релаксация «Снежинки»</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия.</p> <p>Работа над темпом, ритмом речи – музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Работа над чёткостью проговаривания слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Игра малой подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2.«Качели» 3.«Поезд в туннель» 4. Работа рук «кролем» на груди с дыханием. 5.Работа ног «кролем» на груди.

III	<p>Зимующие птицы. Уточнять и закреплять знания детей о зимующих птицах, расширять словарь детей по теме. Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, образовывать приставочные глаголы (улетел, прилетел). Упражнять в сравнении птиц, составлении предложений с предлогами «в», «на».</p>	<p>В. Чаплина «Лесная кормушка». Загадки о птицах. Д/и «Один – много», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Исправь ошибки», «Да - нет», «Найди и сосчитай». Пластилинография «Синичка».</p>	<p>Создание добродетельной атмосферы. Развитие внимания, самоконтроля. Снижение эмоционального напряжения. Игра Разрезные картинки «Собери зимующих птиц». «Какие зимующие птицы спрятались на картинке» (зашумленные картинки). Релаксация «Пение райской птички»»</p>	<p>Н. Римский-Корсаков «Белка» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Найдем синичку».</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3. «Торпеда», на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
	<p>Дикие животные Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей. Упражнять в умении образовывать существительные мн.ч. род. п., образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.</p>	<p>Сказка «Заяц-хвостун» Пальчиковая гимнастика «Заюшкина избушка». Загадки о диких животных. Д/и «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кто где живет?», «Да – нет», «Домино», «Подбери слово на заданный звук». Рисование «Звери в лесу».</p>	<p>Создание атмосферы раскрепощения и доверия. Развитие психических процессов. Игра Разрезные картинки «Собери диких животных». «Какие дикие животные спрятались на картинке» Телесно-ориентированная игра «Раз, два, три – дикое животное замри»</p>	<p>Л. Книппер «Почему медведь зимой спит?» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Развитие внимания, ловкости. Игра малой подвижности «Замри».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук: 1. Достань большие игрушки из воды. 2. Достань маленькие игрушки из воды.</p>
V	<p>Новый год Закреплять представление детей о Новомоднем празднике, дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах, об особенностях и традициях праздника -елка, дед Мороз, маски, подарки. Расширение глагольного словаря по лексической теме. Упражнять в употреблении предлога ПОД.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», З. Петрова Пальчиковая гимнастика «На елке». Д/и «Исправь ошибку», «Какое слово короче», «Сосчитай до пяти», «Что в мешке Деда Мороза?». Рисование «Новогодняя елка».</p>	<p>Развитие умения выражать свои желания и потребности. Развитие психических процессов. Упражнение «Продолжи ряд новогодних игрушек». Игра «Что мы повесим на елку». Психотехника «Письмо Деде Морозу». Упражнение «Найди отличия между снеговиками»</p>	<p>В. Кирюшова «Здравствуй, Новый год!» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, внимания. Игра малой подвижности «Вокруг снежной бабы».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1. «Подводный вулкан». 2. «Пузырь». 3. «Поплавок». 4. «Звезда». 5. «Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.</p>

		Каникулы					
		Каникулы					
Январь	II	<p>Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид их повадках, пище, пользе, приносимой людям), о том, как заботится человек о домашних животных. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Е.Чарушин «Томкины сны». Пальчиковая гимнастика «Буренушка». Загадки о домашних животных. Д/и «Чьи? Чья?», «Один – много», «Кто кем был?», «Узнай по описанию», «Назови ласково». Пластиниография «Котенок (щенок)».</p>	<p>Развитие психических процессов. Игра Разрезные картинки «Собери домашних животных». «Я знаю пять названий домашних животных». «Какие домашние животные спрятались на картинке» Телесно-ориентированная игра «Раз, два, три – домашнее животное замри».</p>	<p>Т.Зингер «Что ты хочешь, кошечка?» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. произносить слова.</p>	<p>Развитие внимания, общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «За собачкой»</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Стрелы» на груди с выдохом. 2.«Мельница» на груди с выдохом. 3.«Звезда» на груди с выдохом.</p>
	III	<p>Домашние птицы Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Упражнять в умении сравнивать домашних птиц, образовывать притяжательные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подборе слов-синонимов. внимание, память.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Два утенка» С.Черный. Пальчиковая гимнастика «Птичка». Загадки о домашних птицах. Д/и «Чьи? Чья?», «Один – много», «Кто кем был?», «Узнай по описанию», «Назови ласково». Обрывная аппликация «Цыпленок (утенок)».</p>	<p>Развитие умения детей выразить своё эмоциональное состояние. Развитие устойчивости, распределения, концентрации внимания. Игры: «Сравни двух уток», «Найди отличие», «Летите в свою стаю», «Найди птенцам маму». Упражнение «Дорисуй птичку».</p>	<p>И.Рыбкина «Птичий двор» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания, общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Найди цыпленка»</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1.«Качели», «Прятки», «Подводный вулкан», «Пузырь». 2. Дышим в стиле «кроль» на груди. 3.Работа ног, рук «кролем» на груди с выдохом в воду.</p>

	IV	<p>Человек. Части тела. Закрепить знания детей о частях тела, словарь по данной теме. Формировать знания детей о различении людей (пол, возраст), потребность в охране здоровья и гигиены тела. Упражнять в умении изображать тело человека графически.</p>	<p>М.Ефремов «Тело человека». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». Загадки о частях тела. Д/и «Найди и угадай», «Кто что делает», «Один – много», «Большой - маленький». Лепка «Мальчик (девочка)».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие воображения и мелкой и крупной моторики, эмоционально-чувственной сферы. Загадки о человеке и его частях тела. Упражнение «Рисуем человека». Игра «Руки, ноги, голова», «Опиши человека», «Левая рука, правая рука»</p>	<p>В.Терчик «Песенка друзей» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, внимания. Игра малой подвижности «Вокруг снежной бабы».</p>	<p>Развитие плавного выдоха: 1.«Подводный вулкан». 2. «Пузырь». 3. «Поплавок». 4. «Звезда». 5. «Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.</p>
Февраль	I	<p>Транспорт. Профессии на транспорте. Познакомить детей с наземным, водным, воздушным транспортом, профессиями людей, работающих на транспорте. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в умении образовывать приставочные глаголы. Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Гаражи». Загадки о транспорте. Д/и «Часть и целое», «Подбери признак», «Один – много», «Какой? Какая?», «Закончи предложение», «Подбери слово на заданный звук». Создание группового коллажа по теме «На нашей улице» (транспорт). Работа с раскрасками (раскрашивание транспорта).</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие чувства доверия друг к другу. Развитие внимания, самоконтроля. Игра «Назови пять названий наземного транспорта». Игра Разрезные картинки «Собери водный транспорт». «Какой воздушный транспорт спрятался на картинке». Релаксация «Корабль в море».</p>	<p>Р.Шуман «Смелый наездник» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Поезд едет, поезд мчит».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Сделай ямку» 2.«Подуй в соломинку» 3.«Остуди чай»</p>

II	<p>Детский сад. Профессии. Познакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Название и назначение основных помещений детского сада. Правила поведения в детском саду, в группе. Учить детей отвечать на вопросы о труде сотрудников детского сада. Закреплять знания детей о внешнем виде здания детского сада, названиях и назначении помещений детского сада.</p>	<p>Сказка «Чудесное возвращение» Ирис Ревю. Загадки о профессиях людей, работающих в детском саду. Д/и «Хорошо – плохо», «Кто что делает», «Один – много», «Закончи предложение». Рисование по замыслу.</p>	<p>Формирование моральных представлений. Развитие образного и логического мышления (операции анализа, синтеза), зрительного и слухового внимания, слухомоторной интеграции, мелкой и крупной моторики, пространственных представлений, произвольности. Развитие интереса к миру профессий, желание больше узнать о профессиях сотрудников детского сада. Игра «Покажи и назови», «Профессия – действие», «Кто чем занимается в детском саду», «Кому, что надо для работы?», «Угадай профессию по описанию», «Теплый круг». Упражнение «Рисунок детского сада», «Я в детском саду».</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве. Игра малой подвижности «Займи место в автобусе»</p>	<p>Развитие ритма дыхания: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. Работа ног «кролем» на груди с дыханием. 3. «Торпеда», на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
III	<p>Стройка. Профессии строителей. Познакомить детей с профессиями строителей, важностью и необходимостью каждой из них. Активизировать и расширять глагольный словарь по лексической теме. Упражнять в согласовании числительных с существительными, существительных с суффиксом -щик.</p>	<p>В.А.Осева «Строитель». Пальчиковая гимнастика «Каменщик из кирпичей...». Загадки о строительных профессиях. Д/и «Подскажи словечко», «Кто что делает», «Закончи предложение». Конструирование «Стройка» (по замыслу).</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие психических процессов. Игра «Топаи-хлопай» Если слово соответствует профессии строителей - «Топаи», если нет- «хлопай», «Строители», «Изобрази строителя». Пальчиковая гимнастика «Этажи». Психотехника «Строим пирамиду дружбы».</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Поезд едет, поезд мчит».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1. «Сделай ямку» 2. «Подуй в соломинку» 3. «Остуди чай»</p>

	IV	<p>День защитника Отечества. Закреплять знания детей о празднике, расширять словарь по теме. Познакомить детей с военными профессиями. Упражнять в умении образовывать сложные слова (вертолетчик, гранатометчик и др.), в образовании и употреблении антонимов, синонимов.</p>	<p>Заучивание стихотворения «В нашей армии» А. Ошнуров. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша». Загадки о военных профессиях. Д/и «Плывет, летит, едет», «Кому что нужно?», «Сосчитай и назови», «Поздравим дедушку с праздником по телефону». Лепка «Танк».</p>	<p>Развитие моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка). «Пространственные фигурки» (сложив счетных палочек танк, самолет, пушку). Релаксация «Полет на самолете». Игра «Самолеты», «Салют»</p>	<p>А. Филиппенко «Бравые солдаты» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль». 3. «Кроль» на груди.
Март	I	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Расширять представления детей о весне, её приметах, о празднике Восьмое марта. Закреплять названия весенних месяцев. Обогащать и расширять словарь детей по теме; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Барто «Весна идет». Пальчиковая гимнастика «Весна». Загадки о весне. Д/и «Времена года», «Один – много», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Подбери слово на заданный звук». Аппликация «Нежные подснежники».</p>	<p>Развитие моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку), «Я подарю маме...» Нейропсихологическое упражнение «Рисуем восьмерки» Пальчиковая гимнастика «Тюльпаны». Релаксация «Весенний ручеек». Психотехника «Пробуждение подснежников».</p>	<p>Л. Молотова «Самая хорошая бабушка» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Травушка растет».</p>	<p>Развитие плавного выдоха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подводный вулкан». 2. «Пузырь». 3. «Поплавок». 4. «Звезда». 5. «Стрела» - скольжение на груди с помощью рук и ног с выдохом в воду.

II	<p>Мой город. Уточнить и закреплять знания детей о городе Нижневартовск, улицах города, достопримечательностях, различных учреждениях., познакомить с многонациональностью народов, населяющих город. Упражнять в умении образовывать существительные мн.ч. род. п. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Город – это не только улицы». Пальчиковая гимнастиком «Люблю по городу гулять». Загадки о городе. Ди «Вчера, сегодня, завтра», «Закончи предложение», «Какой? Какая?», «Собери картинку», «Сосчитай и назови». Создание группового коллажа по теме «Мой город».</p>	<p>Морально-нравственное развитие дошкольников. Развитие наглядно-схематического мышления, словесно-логического мышления, внимания, саморегуляции поведения. Интеллектуальная разминка «Что я знаю о своем городе?» Подвижная игра «Светофор». Упражнение «Замри», «В магазине», «Маршрутный лист» (с использованием схем.</p>	<p>Т.Фрид «Песенка о весне» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Маша вышла на прогулку».</p>	<p>Развитие ритма дыхания 1. Дышим в стиле «крюль» . 2. «Ваньки - встаньки» 3. Работа рук «кролем» на груди с дыханием.</p>
III	<p>Мой дом. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий». Упражнять детей в словообразовании; согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Мой дом» Т.Лукашева. Пальчиковая гимнастика «Замок». Ди «Скажи как я», «Один – много», «Новоселье», «У кого какой дом?», «Хорошо – плохо». Конструирование «Многоэтажка» (из бросового материала).</p>	<p>Формирование адекватной самооценки у детей. Развитие психических функций. Игры и упражнения Помогите мальчику найти дорогу к дому (с использованием схем), «Построй дом из геометрических фигур», «В трехэтажном доме расположи номера квартир» (от 9 до 1; вариант: некоторые цифры пропущены)., «Друзья, живущие в моем доме».</p>	<p>Е.Тылличьева «Солнце улыбается» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».</p>	<p>Развитие плавного продолжительного выдоха: 1. «Звезда» на груди с выдохом в воду. 2. «Прятки». 3. «Поплавок» с выдохом в воду.</p>

IV	<p>Семья. Закрепить знания детей о составе семьи, знать фамилию, имя, отчество родителей, родственные отношения людей в семье, обязанности детей в семье. Формировать понимание родственных связей между близкими родственниками (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Обогащать и уточнять словарь детей по теме; упражнять в подборе слов-действий к словам предметам.</p>	<p>Заучивание стихотворения: О.Высоцкая «Семья». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Загадки о членах семьи. Д/и «Кто ты мне?», «Назови ласково», «Кто, что услышал», «Один – много», «Закончи предложение». Лепка «Дедушка и бабушка».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие памяти, мышления, пространственной ориентировки, моральных представлений, тренировка психомоторных функций. Упражнение «Моя комната в нашем доме» «Рисунок семьи» Упражнение «Мама сердится, когда...» Папа радуется, когда...» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Беседа «Любимое занятие моей семьи».</p>	<p>И.Кошкина «Верба» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы по городу гуляем».</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Подуй в соломинку». 2.Выдых на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>
	<p>Комнатные растения. Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части растений. Упражнять детей в подборе признаков к предмету; образовании прилагательных от существительных.</p>	<p>«Пословицы и поговорки о цветах» (малые фольклорные формы). Загадки о комнатных растениях. Д/и «Какое слово самое короткое», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Назови ласково». Рисование цветов с натуры.</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие внимания, само регуляции. Психотехника «Какой ты комнатное растение?» Упражнение «Продолжи ряд цветов», разрезные картинки «Собери комнатный цветок». Игра «Я знаю пять названий комнатных растений», «Потопай – похлопай» (услышишь комнатное растение – потопай, нет – похлопай), «Хоровод цветов».</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра малой подвижности «Назови комнатное растение».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1.Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2.«Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>

Апрель	I	<p>Перелётные птицы. Расширять знания детей о перелётных птицах; внешние признаки, строение, чем питаются, какую пользу приносят. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, в употреблении предлогов, в образовании однокоренных слов, относительных прилагательных от существительных.</p>	<p>В.Бианки «Подкидыш». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка». Загадки о перелетных птицах. П/и «Птичка в гнездышке». Д/и «Подбери слово на заданный звук», «Один – много», «Расскажи, какая птица», «Назови детеныша», «Скажи какая стая». Оригами «Грачи прилетели».</p>	<p>Создание доброжелательной атмосферы. Развитие внимания, самоконтроля. Снижение эмоционального напряжения. Игра Разрезные картинки «Собери перелетных птиц». «Какие перелетные птицы спрятались на картинке» (зашумленные картинки). Релаксация «Полет высоко в небе»</p>	<p>Танцевальные движения. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчётливо произносить слова.</p>	<p>Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички».</p>	<p>Координация движений: 1.Работа рук, ног в стиле «брас» с дыханием (стоя на месте).</p>
	II	<p>День космонавтики. Уточнить и закрепить знания детей о дне космонавтики, формировать познавательный интерес к космосу. Упражнять в употреблении предлогов, относительных прилагательных от существительных.</p>	<p>Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос». Пальчиковая гимнастика «Солнце». Загадки о космосе. Д/и «Цепочка слов», «Дорисуй узор», «Один – много», «Найди лишнее», «Закончи предложение» Аппликация «Пришельцы».</p>	<p>Развитие крупной моторики, пространственной ориентации. Развитие воображения, памяти, творческого мышления, коммуникативных навыков. Визуализация «Путешествие на космической ракете». Игры «Мы космонавты», «Изобрази созвездие», «Устрани пробойну в ракете», «Ракетодром»</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко».</p>	<p>Развитие плавного продолжительного выдоха: 1.«Звезда» на груди с выдохом в воду. 2. «Прятки». 3. «Поплавок» с выдохом в воду.</p>
	III	<p>Насекомые. Расширять и уточнять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Упражнять в образовании и употреблении существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Цензор О.В. «Насекомые». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Загадки о насекомых. Д/и «Один – много», «Мы считаем», «Испорченный телефон», «Собери картинку» Рисование «Бабочки летают над лугом».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие коммуникативных навыков, взаимопомощи. Игра «Стрекоза и воробей». Игра «Собери насекомое» (разрезные картинки). Психотехника «Сороконожка». Пальчиковая гимнастика «Мы жучки-паучки»</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания. Игра малой подвижности «Назови насекомое». Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных играх с речевым сопровождением. Подвижная игра с речевым сопровождением «Стрекоза».</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук. 1.Достань большие игрушки со дна. 2. Достань маленькие игрушки со дна.</p>

IV	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы. Расширять и уточнять знания детей о пресноводных и аквариумных рыбах, их названии, внешнем строении тела, названиях отдельных частей тела; упражнять в сравнении рыб. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, упражнять в подборе действий к предмету.</p>	<p>Заучивание наизусть «Рыбка ротик открывает» Д.Сиротин. Пальчиковая гимнастика «Жил да был налим». Загадки о рыбах. Д/и «Подбери признак», «Подбери нужное действие», «Четвертый лишний», «Дорисуй узор». Создание группового коллажа по теме «В аквариуме».</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. Развитие умения анализировать свои поступки и состояния. Развитие внимания, само регуляции. Упражнение «Зачеркни только аквариумных рыбок», «Дорисуй рыбку». Разрезные картинки «Собери пресноводных рыбок». Игра «Если бы я поймал золотую рыбку, то я...», «Да – потопай, нет – похлопай» (услышишь название пресноводной рыбы – потопай, аквариумной – похлопай). Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Крабы».</p>	<p>Д. Кабалевский «Праздник весёлый» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие внимания. Игра подвижности «Чтобы сильными, ловкими быть».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль». 3. «Кроль» на груди.</p>
I	<p>День Победы. Обобщать знания детей по теме. Обобщать и уточнять словарь детей по теме. Упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ, защитникам Отечества.</p>	<p>Заучивание наизусть «Что такое день победы». Пальчиковая гимнастика «Салют». Загадки о дне Победы. Д/и «Мы считаем», «Собери картинку», «Один – много», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Рисование «Праздничный салют».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения . Развитие моральных представлений. Развитие психических процессов. Психотехника «Стойкий оловянный солдатик». Упражнение «Собери Российский танк», «Собери салют Победы» (разрезные картинки) Игра «Сложи из палочек танк, самолет, ров, пушку» Упражнение «Дорисуй танк, военный самолет, ров, пушку»</p>	<p>А.Базь «В День Победы» Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1.«Подуй в соломинку». 2.Выдых на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>

Май	II	<p>Лето. Цветы. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года, о лете, летних явлениях, летних месяцах. Познакомить с луговыми и садовыми цветами. Упражнять в умении находить и называть части цветов: цветок, стебель, лист, корень. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи, упражнять в подборе действий к предмету.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Если ты пошел гулять». Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик». Загадки о цветах. Ди «Один – много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Подбери слово на заданный звук». Оригами «Тюльпан».</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения. Развитие пластичности движений, пантомимической выразительности. Развитие психических процессов. Подвижная игра «Собери букет», «Гимнастика для цветов». Игра «Лесные цветы», «Я знаю пять названий летних цветов», «Кто больше подберет слов для описания цветка». Загадки о времени года - лето. Психотехника «Летний цветок», «Росток» Релаксация «Летняя полянка»</p>	<p>Танцевальные движения. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие восприятия музыкально-ритмического строя, умения отчетливо произносить слова.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Игра подвижности «Назови комнатное растение».</p>	<p>Развитие ритма дыхания. Координация движений: 1. Дышим в стиле «кроль» на (месте). 2. «Торпеда», «Мельница» на груди с дыханием в стиле «кроль».</p>
	IV-III	<p>Обследование речевого развития детей.</p>	<p>Заучивание стихотворения: «Лесной бал» . Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Загадки о лете. Ди «Скажи наоборот», «Я начну, а ты закончишь», «Назови, какой, какая?», «Четвертый лишний». Лепка «Насекомые на лужайке».</p>	<p>Диагностика психических процессов.</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. Формирование тембрового слуха у детей. Музыкально-ритмические упражнения.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Активизация мышц губ: 1. «Подуй в соломинку». 2. Выдох на игрушку. 3. «Остуди чай». 4. «Поплавок», «Звезда».</p>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____
 Домашний адрес _____ Дата поступления ребенка в группу _____
 Заключение ТПМПК _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

Беседа:

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Как тебя зовут?			Назови свое имя и фамилию.	
Сколько тебе лет?			Сколько лет тебе было в прошлом году?	
Где ты живешь?			Назови свой домашний адрес	
Какие у тебя есть любимые игрушки?			В какие игры ты любишь играть?	
Как зовут твоих родителей?			Назови своих родителей по имени-отчеству.	
Какое сейчас время суток?			Какой день недели сегодня?	
Покажи, какое время года изображено на картинке. - Назови признаки.			Назови времена года. Назови месяцы.	
Баллы				

Выводы: 5 лет: легко/ с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен/ пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен.

6 лет: легко/ с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен.

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге			Прыжки на левой ноге	
Стоять на правой ноге			Прыжки на правой ноге	
Потопать и похлопать			Потопать и похлопать	
Поймать мяч			Подбросить и поймать мяч	
Баллы				

Выводы: 5 лет: норма, незначительно нарушена координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

6 лет: норма, незначительно нарушена координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»			«Рожки у козы»	
«Ушки у зайчика»			«Кулак - ребро - ладонь»	
«Застегивание и расстегивание пуговиц»			«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»	
«Завязывание шнурков»			«Вырезание фигур»	
Баллы				

Выводы: 5 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений полный/ не полный/ строго ограничен; темп норма/быстрый/ медленный; переключаемость точная/ не точная; координация норма/ незначительные нарушения/ нарушена. Ведущая рука – правша, левша, амбидекстер.

6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений полный/ не полный/ строго ограничен; темп норма/быстрый/ медленный; переключаемость точная/ неточная; координация норма/ незначительные нарушения/ нарушена. Ведущая рука – правша, левша, амбидекстер.

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз			а) закрыть правый, левый глаз.	
б) поднять брови.			б) поднять брови.	
в) прищурить глаза			в) прищурить глаза	
г) надуть щеки, втянуть щеки			г) надуть, втянуть правую, левую щеку	
Баллы				

Выводы: 5 лет: объём движений строго ограничен/ неполный/ полный, синкинезии.. Тонус – норма/ повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность достаточная/ не достаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/ недостаточная.

6 лет: объём движений строго ограничен/ неполный/ полный, синкинезии.. Тонус – норма/ повышен/ понижен, гиперкинезы. Подвижность достаточная/ не достаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/ недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелины.

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов.

Прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний.

Строение челюсти - прогения, прогнатия, норма.

Язык - толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта.

Подъязычная уздечка - короткая, приращенная, физиологическая.

Маленький язычок - отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма.

Нёбо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина.

Выводы: 5 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями.

6 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями.

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

5 лет	Н.г.	К.г.	6 лет	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот			а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево			б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка»			в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «трубочка»			г) «лопата» - «жалю»		
д) «лопата»			д) «качели»		
е) «жалю»			е) «маятник»		
ж) «качели»			ж) «чашечка»		
з) «маятник»			з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		
Баллы					

Выводы: 5 лет: : объём движений строго ограничен/ неполный/ полный. Тонус – норма/ повышен/ понижен.. Подвижность достаточная/ не достаточная/ тремор, гиперкинезы/ девиация влево, вправо/ кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/ повышенная.

6 лет: объём движений строго ограничен/ неполный/ полный. Тонус – норма/ повышен/ понижен.. Подвижность достаточная/ не достаточная/ тремор, гиперкинезы/ девиация влево, вправо/ кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/ повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

Голос (тихий, крикливый, сильный, немодулированный, назализованный, слабый, звонкий, модулированный).

Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).

Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).

Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).

Выводы: 5 лет: состояние просодики нормальное/ с отклонениями.

6 лет: состояние просодики нормальное/ с отклонениями.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	Баллы

Дифференциация звуков _____

Выводы: 5 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается обшая смазанность речи, фонетические дефекты произношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

6 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается обшая смазанность речи, фонетические дефекты произношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознавание фонемы. 5 лет •О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О;	О. Звуки: Слоги:	О. Звуки: Слоги:	

<p>из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом.</p> <p>•М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп.</p> <p>6 лет</p> <p>•Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).</p>	Слова	Слова	
	М. Звуки:	М.Звуки:	
	Слоги:	Слоги:	
	Слова:	Слова:	
<p>2. Различение на слух оппозиционных фонем.</p> <p>5 лет</p> <p>6 лет</p>	Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа -	Ха-ка, ба-па, фа-ва-фа	
	ка - га - ка, ны - ни - ны,	ка - га - ка, ны - ни -ны,	
	Да - та - да дом-том-ком,	да-та-да дом-том-ком,	
	Дима - Тима - Сима	Дима - Тима - Сима	
	Са - за - са, ша — са - ша	Са — за - са, ша - са - ша	
	Жа - за - жа, ща - ча - ща,	Жа - за - жа, ща - ча -ща,	
	Ра - ла - ра, жа - ша - ша,	Ра - ла - ра, жа - ша -ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
точка-дочка-почка	точка-дочка-почка		
<p>3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах.</p> <p>5 лет</p> <p>• Шан ки, фанки, сянки, санки, танки</p>			
<p>6 лет</p> <p>• Фтаруфка, штарушка, сталуска, старушка, сталюска</p>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

Выводы: **5лет:** норма/развито недостаточно/нарушено.

6 лет: норма/развито недостаточно/нарушено.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
<p>5 лет</p> <p>1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь.</p>			
<p>2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня.</p>			
<p>3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф.</p>			
<p>6 лет</p> <p>4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.</p>			
<p>5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.</p>			
<p>6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.</p>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

Выводы: **5лет:** норма (сформированы)/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

6 лет: норма (сформированы)/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
<p>1. Воспроизведение ритмического рисунка.</p> <p>5 лет</p> <p>• //-, /-//, //-/-/, /-/-//</p> <p>6 лет</p> <p>• /-///, ///-/, /-//-, /-///-</p>			

2. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет	Аквариум			
	клубника			
	сковорода			
	милиционер			
	магнитофон			
	простокваша.			
	6 лет	Библиотекарь		
		фортепиано		
		лекарство		
		температура		
		регулировщик		
		строительство		
	3. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. 5 лет Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство.			
6 лет • В цирке выступают дрессированные хищники. • Экскурсовод проводит экскурсию.				
Баллы:	5 лет			
Баллы:	6 лет			

Выводы: 5 лет: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

6 лет: не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка..

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Выполнить инструкцию. 5 лет. - Возьми на полке книгу и положи ее на стол. - Возьми ручку и нарисуй круг.			
2. Понимание рода. - Женя нарисовала. - Женя нарисовал. - Саша перепрыгнул лужу. - Саша перепрыгнула лужу.			
3. Понимание падежа. - Покажи линейку ручкой. - Покажи карандашом ручку. - Покажи линейкой карандаш.			
4. Понимание значения предлогов. 5 лет К, в, на, за, из, перед, под. 6 лет. Из-за, из-под, около.	К В НА	К В НА	
	ЗА ИЗ	ЗА ИЗ	
	ПЕРЕД ПОД	ПЕРЕД ПОД	
	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	

<p>5. Понимание инверсионных конструкций</p> <p>5 лет</p> <p>-Мальчик убегает от щенка.</p> <p>-Щенок убегает от мальчика (по картинке).</p> <p>-Собака больше кошки. Кто меньше?</p> <p>5 лет</p> <p>-Петя ударил Васю. Кому больно?</p> <p>-Колю встретил Миша. Кто приехал?</p> <p>-Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?</p>			

ВЫВОДЫ

5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	Примечание	
<p>1. Название предметов. Обобщающие слова.</p> <p>5 лет.</p>	Игрушки: паровоз, грузовик, кубики, мишка, пирамидка, юла, мяч,	Игрушки: паровоз, пирамидка, юла, мяч, грузовик, кубики, мишка		
	Посуда: чайник, чашка, ложка, кастрюля, тарелка, вилка,	Посуда: чайник, чашка, ложка, кастрюля, тарелка, вилка,		
	Одежда: рубашка, брюки, платье, носки, куртка, кофта, юбка,	Одежда: рубашка, брюки, юбка, платье, носки, куртка, кофта,		
	Обувь: туфли, сапоги, ботинки, кеды, калоши	Обувь: туфли, калоши, сапоги, ботинки, кеды,		
	Овощи: помидор, огурец, морковь, репа, лук, свекла,	Овощи: помидор, огурец, репа, лук, свекла,		
	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград,	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, виноград,		
	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло,	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло,		
	Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось,	Дикие животные: белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось,		
		Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо,	Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо,	
		Транспорт: автобус, машина, троллейбус, поезд, самолет,	Транспорт: автобус, машина, троллейбус, поезд, самолет,	
	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр,	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар,		
	Насекомые: бабочка, жук, комар, муха, пчела стрекоза	Насекомые: бабочка, жук, комар, муха, пчела стрекоза		
	Деревья: берёза, ель, сосна, дуб, рябина, клён	Деревья: берёза, ель, сосна, дуб, рябина, клён		
	Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, телефон, лампа, магнитофон	Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, телефон, лампа,		
	Школа: пенал, портфель, линейка, ручка, карандаш, учебник.	Школа: пенал, портфель, линейка, ручка, карандаш, учебник.		
<p>2. Части предмета.</p> <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стул. • Машина <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тело. • Чайник. 	Стул: спинка, сиденье, ножки	Стул: спинка, сиденье, ножки		
	Машина: кабина, кузов, колеса, фары, руль	Машина: кабина, кузов, колеса, фары, руль		
	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка		
	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка	Чайник: доньшко, носик, крышка, ручка		
<p>ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ.</p> <p>3. Название действия по предъявленному предмету.</p> <p>5 лет</p>	Самолет			
	Лошадь			
	Дятел			
	Мама			

	бабушка			
6 лет	Часы			
	Солнце			
	Вода из крана			
	Мама			
	Бабушка			
	Девочка			
4. Подбор действий к существительным. 5 лет	Повар			
	воспитатель			
	врач			
6 лет	Швея			
	учитель			
	почтальон			
5. Название действия по звукоподражанию. 5 лет	Кошка			
	собака			
	корова			
	свинья			
	петух			
	лягушка			
	6 лет	утка		
гусь				
лошадь				
мышь				
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 5. Подбор признаков к предметам. 5 лет	Лимон			
	Платье			
	Лиса			
	6 лет	Стакан		
Солнце				
Ель				
6. ПОДБОР АНТОНИМОВ 5 лет	веселый, длинный	веселый, длинный		
	широкий, завязывать	широкий, завязывать		
	открыть, одевать.	открыть, одевать.		
	6 лет	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой,	
		день, зима, добро	день, зима, добро	
		давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
7. ПОДБОР СИНОНИМОВ 6 лет	Боец			
	отважный			
	радоваться			
Баллы:	5 лет			
Баллы:	6 лет			

Выводы: **5 лет:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.

6 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах. 5 лет.	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа			

множественного числа существительных. 5 лет • Чего много в комнате? (лесу)			
6 лет • Чего много у машины?			
3. Образование множественного числа существительных. 5 лет	Кот, ухо	Кот, ухо	
	гнездо, кровать	гнездо, кровать	
	лампа стол	лампа стол	
	6 лет		
	Стул, письмо	Стул, письмо	
	яйцо пень, гриб ручка	яйцо пень, грибы ручка	
4. Изменение прилагательных по родам. 5 лет	Майка, мяч, яблоко, сумка, автобус, полотенце	Майка, мяч, яблоко, сумка, автобус, полотенце	
	5 лет		
5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 5 лет	1 Тетрадь- 3 5	1 Тетрадь- 3 5	
	1 Яблоко - 3 5	1 Яблоко - 3 5	
	1 Карандаш - 3 5	1 Карандаш - 3 5	
	6 лет		
	1 Стул - 3 5	1 Стул - 3 5	
	1 Платье - 3 5	1 Платье - 3 5	
	1 Тетрадь - 3 5	1 Тетрадь - 3 5	
	6. Употребление предлогов. 5 лет •Где лежит карандаш? (в, на) •Откуда взяли карандаш? (из) •Откуда упал карандаш? (с, со) 6 лет •Где лежит карандаш? (под, за) •Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)		
в на		в на	
из		из	
с со		с со	
под за из-за из - под		под за из-за из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5 лет 6 лет	Птица, стул, травя, юбка, зеркало, сумка	Птица, стул, травя, юбка, зеркало, сумка	
	Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	Ведро, лук, голова, дерево ковер, гнездо	
9. Образование приставочных глаголов. 5 лет • Шел (за, вы, подо) • Ехал (за, вы, под) 6 лет • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)			
10. Образование относительных прилагательных. 5 лет 6 лет.	Из дерева из стекла из меха		
	Из кожи, из клюквы		

3. Составление рассказа по серии картин. <i>5 лет</i>			
<i>6 лет</i>			
Баллы: 5 лет			
Баллы: 6 лет			

Выводы: *5 лет:* связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

6 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель-дефектолог: Власюк В.Н. _____
 Ознакомлены _____

« _____ » _____ 20 ____ г.
 « _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-МАРШРУТ
коррекционной работы с ребёнком дошкольного возраста 5 – 7 лет с ОНР

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	1 год		2 год	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
I	Развитие общих речевых навыков					
	1. Формирование правильного речевого дыхания (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом)					
	2. Формирование интонационной выразительной речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса, развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание; умение сосредотачивать слуховое внимание; умение определять темп звучания).					
	3.Формирование фонематического восприятия: -развитие умения воспринимать звуки речи на слух; -развитие умения дифференцировать звуки речи на слух.					
	3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -формирование определённых укладов звуков посредством артикуляционной гимнастики.					
II	Звукопроизношение					
	Устранение дефектов произношения: -постановка звуков; -автоматизация звуков; -дифференциация звуков.					
III	Совершенствование слоговой структуры слова					
	1.Двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток).					
	2.Трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок).					
	3.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк).					
	4.Слова сложной слоговой структуры.					
IV	Развитие звукового анализа и синтеза					
	1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.					
	2.Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков.					
	3.Гласные в начале, в середине, в конце односложных слов.					
	4.Выделение согласных звуков в разных позициях в слове.					
	5.Понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение».					
	6.Различение на слух твёрдых и мягких согласных.					
	7.Преобразование слов путём замены или добавления звука.					
	8.Деление слов на слоги.					
	9.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками.					
	10.Полный звуковой анализ и синтез слов.					

	11.Составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предложениями.					
	12.Чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв.					
V	Расширение, уточнение и активизация словаря					
	Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса по лексическим темам.					
VI	Коррекция грамматического строя речи					
	1.Отчётливое произнесение слов в предложении, не торопливое, чёткое проговаривание окончания в словах.					
	2.Использование интонации как средства выражения вопроса, просьбы, благодарности.					
	3.Правильное согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.					
	4.Понимание значений предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.					
	5.Правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.					
	6.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.					
	7.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.					
	8.Согласование существительных с числительными.					
	9.Образовывание наречий от прилагательных.					
	10.Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами					
VII	Развитие связной речи.					
	составлять простые распространённые предложения					
	учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом					
	заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их					
	пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры					
VIII	Коррекция двигательных возможностей.					
	Развитие мелкой моторики рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составления букв из элементов, работы по клеткам в тетради.					
IX	Подготовка руки к каллиграфии.					
	1.Совершенствование статистической и динамической координации движений пальцев рук: -работа по развитию конструктивного праксиса; -работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; -работа по обводке и штриховке фигур (по темам). 2.Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 3.Составление букв из элементов. 4.Печатание букв, слов и предложений в тетради.					
X	Развитие психологической базы речи					

	1. Развитие пространственных ориентировок, время: -ориентировка в пространстве; -ориентировка на листе бумаги; -времена года, дни недели, время суток.					
	2. Коррекция зрительных восприятий: -точности; -объёма; -скорости; -наблюдательности.					
	3. Формирование слухового восприятия: -слухового неречевого гнозиса; -понимание воспринятого на слух материала;					
	4. Коррекция внимания: -увеличение объёма внимания; -увеличение длительности сосредоточения внимания;					
	5. Коррекционная работа по развитию памяти: -работа по развитию слуховой памяти; - работа по развитию зрительной памяти.					
	6. Коррекция мыслительной деятельности: -понимание переносного смысла слова, фразы, скрытого смысла текста; -установление причинно-следственных связей; -развитие функции сравнения; -развитие обобщённости мышления.					
	Количество занятий в неделю					

Учитель-дефектолог: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлены _____

« _____ » _____ 20 ____ г.